

EXECUTIVE SUMMARY

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS III MELALUI MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,*
INTELECTUAL (SAVI) DI SDN 54 ANAK AIR KOTA PADANG**

Oleh:

FANISA AL MAGFIRAH
NPM. 2110013411217



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

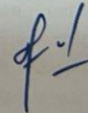
**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS III MELALUI MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,*
INTELECTUAL (SAVI) DI SDN 54 ANAK AIR KOTA PADANG**

Oleh

FANISA AL MAGFIRAH
NPM. 2110013411217

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III Melalui Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Di SDN 54 Anak Air Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025
Disetujui oleh:
Pembimbing



Darwianis, S.Sos., M.H

Executive Summary

Fanisa Al Magfirah. 2025, “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III Melalui Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Di SDN 54 Anak Air Kota Padang” Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Darwianis, S.Sos., M.H

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas III-A di SDN 54 Anak Air Kota Padang melalui penerapan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI). Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya hasil belajar siswa yang terlihat dari banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 80.

Menurut Shoimin (2014:177), “SAVI adalah model pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai gaya belajar dengan melibatkan aktivitas fisik. *Somatic* yaitu belajar dengan berbuat dan bergerak, *Auditory* yaitu belajar dengan berbicara dan mendengar, *Visual* yaitu belajar dengan mengamati, serta *Intellectual* yaitu belajar dengan memecahkan masalah”.

Model SAVI dipilih karena pendekatan ini melibatkan seluruh panca indera siswa dalam proses pembelajaran, sehingga diharapkan mampu meningkatkan pemahaman dan kerja sama siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan yang mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa, penilaian sikap afektif siswa (kerja sama), serta tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada aspek afektif kerja sama (A2) dan kognitif pengetahuan (C1). Pada siklus I, ranah afektif (A2) mencapai persentase 75,4% dan meningkat menjadi 84,78% pada siklus II. Sementara itu, ranah kognitif (C1) meningkat dari 56,66% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II.

Kata kunci: *Hasil Pembelajaran, Somatic, Auditory, Visual, Intellectual, Pendidikan Pancasila*

Fanisa Al Magfirah. 2025. "Improving the Learning Outcomes of Pancasila Education for Third Grade Students Through the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Model at SDN 54 Anak Air, Padang City" Thesis, Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Darwianis, S.Sos., M.H.

This study aims to improve the learning outcomes of third-grade students in Pancasila Education at SDN 54 Anak Air, Padang City, through the application of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) model. The background of this research is based on the low student learning outcomes, as seen from the large number of students who have not yet reached the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) of 80.

According to Shoimin (2014:177), "SAVI is a learning model that integrates various learning styles by involving physical activities. Somatic means learning by doing and moving, Auditory means learning by speaking and listening, Visual means learning by observing, and Intellectual means learning by problem-solving."

The SAVI model was chosen because this approach engages all students' senses in the learning process, which is expected to improve students' understanding and cooperation. This Classroom Action Research (CAR) was conducted in two cycles, each consisting of two meetings covering the stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through teacher and student activity observations, assessment of students' affective attitudes (cooperation), and students' learning outcome tests.

The results of the study showed a significant increase in both the affective aspect of cooperation (A2) and the cognitive aspect of knowledge (C1). In Cycle I, the affective domain (A2) reached a percentage of 75.4% and increased to 84.78% in Cycle II. Meanwhile, the cognitive domain (C1) increased from 56.66% in Cycle I to 90% in Cycle II.

Keywords: *Learning Outcomes, Somatic, Auditory, Visual, Intellectual, Pancasila Education.*

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.

- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.