

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS II SDN 06 KAMPUNG LAPAI PADANG

Oleh:

Nia Desi Safitri
NPM. 2110013411047



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS II SDN 06 KAMPUNG LAPAI PADANG

Oleh:

Nia Desi Safitri
NPM. 2110013411

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas II SDN 06 Kampung Lapai Padang**" sebagai persyaratan wisuda tahun 2025.

Padang, Maret 2025

Disetujui oleh:



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS II SDN 06 KAMPUNG LAPAI PADANG

Nia Desi Safitri
Dr. Yetty Morelent, M. Hum
Niadesi612@gmail.com

Pembelajaran membaca merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan dasar yang berperan besar dalam perkembangan akademik siswa. Kemampuan membaca permulaan sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memahami berbagai mata pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai Padang. Model pembelajaran TGT merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang menitikberatkan pada interaksi antar siswa dalam kelompok yang heterogen. Model ini menggabungkan aspek pembelajaran tim dan kompetisi yang bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain Quasi Eksperimental menggunakan *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai Padang dengan teknik pengambilan sampel secara random sampling. Kelas eksperimen (IIA) diberikan pembelajaran menggunakan model TGT, sementara kelas kontrol (IIB) tetap menggunakan metode konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Rata-rata skor *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi (83,50) dibandingkan dengan kelas kontrol (72,14). Hasil uji statistik menggunakan uji t menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,02 ($< 0,05$), yang menandakan bahwa model pembelajaran TGT berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai Padang. Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis permainan dan kerja sama tim dapat menjadi alternatif inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament*, kemampuan membaca permulaan, pembelajaran kooperatif

The Effect of Teams Games Tournament (TGT) Learning Model on Early Reading Ability of Second Grade Students at SDN 06 Kampung Lapai Padang

Reading instruction is one of the essential aspects of elementary education, playing a crucial role in students' academic development. Early reading ability significantly determines students' success in understanding various subjects. This study aims to examine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on the early reading ability of second-grade students at SDN 06 Kampung Lapai Padang. The TGT learning model is a cooperative learning method that emphasizes student interaction within heterogeneous groups. This model combines team-based learning and competition to enhance student engagement in the learning process.

This research employs an experimental method with a Quasi-Experimental design using a pretest-posttest control group design. The study population consists of second-grade students at SDN 06 Kampung Lapai Padang, with samples selected through random sampling. The experimental class (IIA) was taught using the TGT model, while the control class (IIB) continued with conventional teaching methods. The research instrument used was an objective test administered before and after the intervention.

The results indicate a significant improvement in early reading ability in the experimental class compared to the control class. The average posttest score of the experimental class was higher (83.50) than that of the control class (72.14). A statistical analysis using the t-test revealed a significance value of 0.02 (< 0.05), indicating that the TGT learning model had a significant positive effect on students' early reading ability.

In conclusion, the Teams Games Tournament (TGT) learning model has been proven effective in enhancing the early reading ability of second-grade students at SDN 06 Kampung Lapai Padang. The findings of this study suggest that game-based and team-based learning approaches can serve as innovative alternatives to improve the quality of elementary education.

Keywords: Teams Games Tournament, early reading ability, cooperative learning

DAFTAR PUSTAKA

REFERENCES

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah dalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.

- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Muammar. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Gramedia.
- Rahmawati, A., & Warsiman. (2023). *Model Pembelajaran dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wicaksono, A., dkk. (2020). *Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Pendidikan Dasar*. Malang: UB Press.