

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA BUNGA PECAHAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SDN 22 KURANJI

Oleh:

Sapna Darmahayati
NPM. 2110013411161



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA BUNGA PECAHAN TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS
III SDN 22 KURANJI**

Disusun oleh:

Sapna Darmahavati
NMP. 2110013411161

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Bunga Pecahan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SDN 22 Kuranji” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

EXECUTIVE SUMMARY

Sapna Darmahayati, 2025, “Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Bunga Pecahan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SDN 22 Kuranji”.

Pembimbing : Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pelajaran matematika di kelas III yang terlihat dari data hasil ujian sumatif yang menunjukkan bahwa hanya sebagian kecil siswa yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan, yakni 80.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran yang mengutamakan penyelesaian masalah kontekstual, yaitu PBL yang didukung oleh media bunga pecahan, dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Model ini sejalan dengan pendapat Sanjaya (2010:150) yang menyatakan bahwa PBL mendorong siswa untuk belajar melalui penyelesaian masalah nyata yang relevan, memungkinkan mereka untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Peneliti juga merujuk pada Supriyono (2015:45), yang menekankan pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran untuk memfasilitasi pemahaman konsep, di mana media bunga pecahan dapat membantu visualisasi yang lebih baik tentang pecahan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan sampel diambil secara total sampling dari populasi siswa kelas III yang berjumlah 40 siswa. Kelas III-A ditetapkan sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22 siswa, sedangkan kelas III-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 18 siswa.

Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dalam bentuk soal essay. Hasil analisis menunjukkan rata-rata nilai siswa pada kelas eksperimen adalah 89,45, yang menunjukkan peningkatan signifikan dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata 74,56. Uji hipotesis menggunakan Independent t-test memperlihatkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari model pembelajaran PBL berbantuan media bunga pecahan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

Dari hasil penelitian, disarankan kepada para pendidik untuk menerapkan model pembelajaran PBL secara konsisten dan mempertimbangkan jenis media yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Variasi dalam metode pengajaran juga dapat membantu dalam meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar matematika, yang diharapkan dapat membawa dampak positif terhadap hasil belajar mereka secara keseluruhan.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, media bunga pecahan, kemampuan pemecahan masalah, pembelajaran matematika.

EXECUTIVE SUMMARY

Sapna Darmahayati, 2025, "The Influence of Problem Based Learning Model Assisted by Fraction Interest Media on Students' Problem Solving Ability in Mathematics Learning for Class III SDN 22 Kuranji".

Pembimbing : Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

This research is motivated by the low problem-solving ability of students in mathematics lessons in grade III, which can be seen from the summative exam results data which show that only a small number of students achieve the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) set, namely 80.

The study aims to determine whether the learning model that prioritizes contextual problem solving, namely PBL supported by fraction flower media, can improve students' problem-solving abilities. This model is in line with the opinion of Sanjaya (2010:150) who stated that PBL encourages students to learn through solving relevant real problems, allowing them to relate the material to everyday life. The researcher also refers to Supriyono (2015:45), who emphasizes the importance of using media in learning to facilitate conceptual understanding, where fraction flower media can help better visualization of fractions. This study uses an experimental method with samples taken by total sampling from the population of class III students totaling 40 students. Class III-A is designated as the experimental class totaling 22 students, while class III-B is the control class totaling 18 students.

Data collection was conducted through a learning outcome test in the form of essay questions. The results of the analysis showed that the average score of students in the experimental class was 89.45, which showed a significant increase compared to the control class which obtained an average of 74.56. Hypothesis testing using the Independent t-test showed a significance value of 0.000, which is smaller than 0.05. This indicates a significant positive influence of the PBL learning model assisted by fractional interest media on students' problem-solving abilities.

From the results of the study, it is suggested to educators to apply the PBL learning model consistently and consider the type of media used to improve student learning outcomes. Variations in teaching methods can also help in increasing students' interest and motivation in learning mathematics, which is expected to have a positive impact on their overall learning outcomes.

Keywords: Problem Based Learning, fractional flower media, problem solving skills, mathematics learning.

DAFTAR RUJUKAN

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. Puitika, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. MANAZHIM, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. Journal on Education, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132

- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Rusman. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1st Ed.). Kencana.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. Halaman 150.
- Sugiyono. (2015). *Metedologi Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALABETA.