

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN LKPD MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PESERTA DIDIK DI KELAS IV SD NEGERI 54 ANAK AIR PADANG

OLEH
Mayvi Reza Putri
NPM. 2110013411127



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN LKPD MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PESERTA DIDIK DI KELAS IV SD NEGERI 54 ANAK AIR PADANG

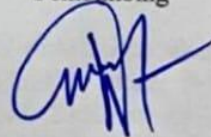
OLEH
Mayvi Reza Putri
NPM. 2110013411127

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Peserta Didik Di Kelas IV SD Negeri 54 Anak Air Padang. Untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang Maret 2025

Disetujui oleh dosen

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

Executive Summary

Mayvi Reza Putri. 2025. "Pengembangan LKPD Pengembangan LKPD Menggunakan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Peserta Didik Di Kelas IV SD Negeri 54 Anak Air Padang" Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta".

Pembimbing: Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) yang valid dan praktis pada materi keberagaman budaya pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas IV-A SDN 54 Anak Air. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model penelitian yang digunakan adalah 4-D yaitu *define, design, develop* dan *disseminate* yang dibatasi 3-D. pada penelitian ini hanya dibatasi sampai di tahap *develop* yakni sampai pada tahap praktikalitas. Instrumen penelitian ini meliputi lembar validasi dan lembar praktikalitas.

Menurut Wahyu (2022:118) penelitian dan pengembangan merupakan salah satu produk yang benar-benar baru, akan tetapi boleh meneliti produk yang sudah ada kemudian dikembangkan dan dikaji ulang untuk menghasilkan tingkat keefektifan dan kebermanfaatan yang lebih tinggi dari tahap untuk mengembangkan produk yang dihasilkan.

Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan model *Problem Based Learning* diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengaplikasikan konsep yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang dipelajari di sekolah. Pada dasarnya, peneliti dilakukan untuk mengetahui validitas dan praktikalitas dari lembar kerja peserat didik menggunakan model *Problem Based Learning* yang dikembangkan dan divalidasi dengan tiga dosen sebagai validatornya untuk menilai apakah LKPD yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil validasi oleh dosen dan hasil praktikalitas oleh guru dan peserta didik menunjukkan bahwa LKPD menggunakan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Rata-rata nilai yang diperoleh dari tiga aspek dengan persentase 90,83% dengan kriteria sangat valid, guru mendapatkan persentase nilai rata-rata sebesar 96,87% dengan kriteria sangat praktis, uji prakrikalitas oleh peserta didik mendapatkan persentase nilai sebesar 90,17% dengan kriteria sangat praktis.

DAFTAR RUJUKAN

Wahyu,R. N.S. 2022. Metode Penelitian R & D (*Research and Development*)
Metode Penelitian Kajian Teoritis dan Aplikatif. editor 3rd. Literasi
Nusantara Abadi.

Executive Summary

Mayvi Reza Putri. 2025. "Development of LKPD Development of LKPD Using Problem Based Learning Model in Pancasila Education Learning for Students in Grade IV of SDN 54 Anak Air Padang" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University".

Advisor: Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

This study aims to develop LKPD using a valid and practical Problem Based Learning (PBL) model on the material of cultural diversity of Pancasila Education learning for grade IV-A students of SDN 54 Anak Air. The type of research used is development research (Research and Developments) with the research model used is 4-D, namely define, design, develop and disseminate which is limited to 3-D. In this study it is only limited to the develop stage, namely to the practicality. The research instrument include validation sheets and practicality sheets.

According to Wahyu (2022:118), research and development is a completely new product, but it is permissible to research existing products and then develop and review them to produce a higher level of effectiveness and usefulness than the stage of developing the resulting product.

Student worksheets using the Problem Based Learning model are expected to help students apply the concepts learned in everyday life and make it easier for students to understand the material learned in school. Basically, the research was conducted to determine the validity and practicality of students worksheets using the problem Based Learning model developed and validated with three lecturers as validators to assess whether the developed LKPD can be used in the learning process.

Based on the validation results by lecturers and the results of practicality by teachers and students, it shows that LKPD uses the Problem Based Learning model in Pancasila Education Learning. The average value obtained from three aspects with a percentage of 90,83% with very valid criteria, teachers get an average percentage of 96,87% with very practical criteria, the practicality test by students gets a percentage of 90,17% with very practical criteria.

Reference list

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada

- Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52*
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Wahyu, R. N.S. 2022. *Research Methods R & D (Research and Development) Research Methods Theoretical and Applied Studies*. 3rd editor. Literasi Nusantara Abadi.