

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS CANVA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 01 ULAK KARANG SELATAN

Oleh :
AZIRA FEBRIANISA
NPM. 2110013411169



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
CANVA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SDN 01 ULAK KARANG SELATAN**

Disusun Oleh:

AZIRA FEBRIANISA
NPM. 2110013411169

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 24 Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Rieke Alyusfitri, M.Si

EXECUTIVE SUMMARY

Azira Febrianisa. 2025. "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dr. Rieke Alyusfitri, M.Si

Pemahaman konsep adalah pengetahuan menyeluruh untuk memahami konsep dasar matematika dan konsep dasar algoritmanya. Menurut Nurafni et al., (2018:5), pemahaman konsep bermanfaat bagi siswa sebagai sarana problem solving. Peserta didik dapat memecahkan masalah yang dihadapinya dengan konsep penyelesaian yang dipahaminya. Oleh karena itu dalam menanamkan pemahaman konsep matematika kepada siswa, maka pendidik perlu mempertimbangkan penggunaan metode yang bersifat kontekstual atau nyata dengan lingkungan sekitar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis canva terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan menggunakan data kuantitatif. Penelitian Eksperimen merupakan, sebuah metode penelitian yang menfokuskan pada meneliti hubungan sebab – akibat suatu perlakuan yang lebih teliti dan akurat, serta memiliki kontrol yang tepat sebagai subjek yang diteliti. Hal ini sejalan dengan penelitian yang peneliti lakukan karena ada dua perlakuan yang peneliti terapkan yaitu Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva dan Pengaruh Model Konvensiaonal Terhadap Pemahaman Konsep matematika.

Hasil penelitian yaitu rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen adalah 80 sedangkan rata-rata dikelas kontrol hanya 57 dan dari hasil analisis hipotesis diperoleh Asymp.sig (2-tailed) $0,030 < \text{signifikansi } 0,05$, artinya hipotesis H1 dalam penelitian diterima, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis canva terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN 01 ulak karang selatan. Dengan H1 hipotesis diterima maka terdapat pengaruh pada kedua kelas sampel.

EXECUTIVE SUMMARY

Azira Febrianisa. 2025. "The Influence of Canva-Based Interactive Learning Media on the Understanding of Mathematics Concepts of Grade IV Students of SDN 01 Ulak Karang Selatan". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Dr. Rieke Alyusfitri, M.Si

Conceptual understanding is a comprehensive knowledge to understand the basic concepts of mathematics and the basic concepts of its algorithms. According to Nurafni et al., (2018:5), conceptual understanding is useful for students as a means of problem solving. Students can solve the problems they face with the concept of resolution that they understand. Therefore, in instilling an understanding of mathematical concepts in students, educators need to consider the use of methods that are contextual or real with the surrounding environment.

His study aims to determine whether there is an influence of interactive learning media based on Canva on the understanding of mathematical concepts of grade IV students of SDN 01 Ulak Karang Selatan. This type of research is experimental research, using quantitative data. Experimental research is a research method that focuses on examining the cause-and-effect relationship of a more thorough and accurate treatment, and has proper control as the subject of the study. This is in line with the research conducted by the researcher because there are two treatments that the researcher applies, namely the Influence of Interactive Learning Media Based on Canva and the Influence of Conventional Models on Understanding Mathematical Concepts.

The results of the study were that the average obtained by the experimental class was 80 while the average in the control class was only 57 and from the results of the hypothesis analysis, Asymp.sig (2-tailed) 0.030 <significance 0.05 was obtained, meaning that the H1 hypothesis in the study was accepted, namely that there was a significant influence between the use of interactive learning media based on canva on the understanding of mathematical concepts of class IV students of SDN 01 Ulak Karang Selatan. With the H1 hypothesis accepted, there was an influence on both sample classes.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada

- Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Nurafni, N., Miatun, A., & Khusna, H. (2018). Profil Pemahaman Konsep Teorema Pythagoras Siswa Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif Field Independent Dan Field. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 175–192.