

PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA KELAS Va DENGAN PENDEKATAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) PADA PEMBELAJARAN PKn DI MIN PUNGGUNG LADING KOTA PARIAMAN

Rayu Anisa¹, Nurharmi², Erwinsyah Satria¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP

²Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, FKIP.

Universitas Bung Hatta

E-mail: rayuanisa@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang dilakukan guru cenderung menggunakan metode ceramah. Sehingga aktivitas siswa rendah dalam mengemukakan pendapat baik kepada guru maupun temannya, dalam menganalisis masalah sesuai dengan materi pelajaran dan dalam bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompoknya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan pendekatan VCT mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn.

Penelitian ini dilakukan pada semester II Tahun Ajaran 2012/2013 dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas Va yang berjumlah 16 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II, dapat dilihat peningkatan persentase skor rata-rata siswa dalam mengemukakan pertanyaan baik kepada guru maupun temannya meningkat dari 62,50% meningkat menjadi 84,38%, aktivitas siswa dalam menganalisis masalah sesuai dengan materi pelajaran meningkat dari 53,13% menjadi 78,13%, dan aktivitas siswa dalam bertanggungjawab dan bekerjasama dalam kelompoknya meningkat dari 62,50% menjadi 82,25%.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan VCT dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn. Berdasarkan Hasil Penelitian disarankan agar guru dapat menggunakan Pendekatan VCT untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn.

Kata kunci : Pembelajaran PKn, VCT, Aktivitas