

**ARTIKEL PENELITIAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *TEAM QUIZ*  
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VIII MTsN  
PARAK LAWEH PADANG**

Oleh :

**SERI MAHYUNI**  
**NPM : 1010013221008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2015**

***Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Dalam Pembelajaran  
Biologi Siswa Kelas VIII MTsN Parak Laweh Padang.***

*Seri Mahyuni<sup>1)</sup>, Erman Har<sup>2)</sup>, Gusmaweti<sup>3)</sup>*

*Study Program of Biology, Faculty of Teacher Training and Education Sciences  
University Bung Hatta Padang  
E.mail: yuni.nasution.773@facebook.com*

*The purpose of this study to determine differences in biology student learning outcomes between the application of active learning model type quiz team with the conventional method. This type of research is experimental research. population in this study were all eighth grade students MTsN Parak Laweh Padang much as 5 classes in the academic year 2014/2015. Determination of sample classes conducted by purposive sampling method, by means of random then obtained experimental class is VIII2 class and the control class is the class VIII3. the results showed the average value of the experimental class 78.37 while the average value of the control class 69.12. obtained  $T_{hitung} > T_{tabel} (3,32.1.67)$  then there are differences in the biology of learning outcomes between experimental and control classes. learning quiz team better than conventional learning methods. Affective aspects of assessment of learning outcomes in experimental class is higher (82.61) than the control class (82.12), while the average value of 80.68 experimental class psychomotor aspects better than the control class 65.47. From the results of this study concluded that, there are differences in learning outcomes of students with learning model implementation team quiz. according to the results of research conducted, the authors suggest the teacher MTsN Parak Laweh Padang particular field of biology can use this method as an alternative diasaat learning process.*

---

*Keywords: Learning Model Quiz team, kognityif, affective and psychomotor*

## **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri seseorang yang baik dari segi pengetahuan, mental dan spritual. pendidikan di sekolah tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan siswa.

Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi juga melibatkan berbagai tindakan yang harus dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur - unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Iufri (2007:2) "Prinsip dasar pembelajaran adalah mengembangkan potensi anak didik (kognitif, afektif, psikomotor atau dalam paradigma baru dikenal istilah kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan skill)".

Pembelajaran biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk

hidup. Biologi berkaitan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga pembelajaran biologi bukan hanya penguasaan kumpulan-kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep atau prinsip saja tapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran biologi di MTsN Parak Laweh Padang pada tanggal 10 Maret 2014, diketahui bahwa pembelajaran yang berlangsung cenderung menonton dikarenakan guru lebih sering memberikan pembelajaran melalui metode ceramah, sehingga pada umumnya siswa mengantuk pada saat guru menerangkan.

Kurangnya pemahaman siswa pada materi pelajaran terlihat pada rendahnya hasil belajar siswa, dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian ganjil biologi siswa kelas VIII MTsN Parak Laweh Padang tahun 2014/2015 yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70. Nilai ulangan harian siswa kelas VIII dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata- rata Ulangan Harian 1 Biologi Siswa Kelas VIII MTsN Parak Laweh Padang Tahun Ajaran 2014/2015.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	VIII.1	40	65,0
2	VIII.2	40	55,5
3	VIII.3	40	54,5
4	VIII.4	40	67,0
5	VIII.5	40	63,4
Nilai Rata-rata			61,08

Sumber : Guru bidang studi biologi MTsN Parak Laweh.

Dari tabel 1 diatas terlihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian 1 biologi masih di bawah KKM biologi yang ditetapkan di sekolah adalah 70. Salah satu upaya yang bisa dilakukan penulis adalah menerapkan model pembelajaran aktif tipe *team quiz*.

Model belajar aktif tipe *team quiz* ini menuntut siswa untuk berfikir tentang yang dipelajarinya, berkesempatan untuk berdiskusi dengan teman, membuat pertanyaan, serta mampu mengoreksi kesalahan jawaban pertanyaan yang dia berikan. Diharapkan siswa mampu memberikan solusi tentang kesalahan dalam menjawab pertanyaan tersebut.

Model belajar aktif didesain untuk menghidupkan suasana kelas, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan ide-idenya dan kegiatan belajar yang menyenangkan. Dari ide-ide siswa

ini meningkatkan partisipasi dan semangat belajar yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, penulis telah melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII MTs N Parak Laweh ”.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara model pembelajaran *team quiz* dengan pembelajaran konvensional.
2. Bagaimanakah hasil belajar biologi siswa aspek afektif dan psikomotor.

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa antara

penerapan model pembelajaran aktif tipe *team quis* dengan metode pembelajaran konvensional.

2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada ranah afektif dan psikomotor antara penerapan model pembelajaran aktif tipe *team quis* dengan metode pembelajaran konvensional

#### **D. Metode Penelitian**

1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTSN Parak Laweh pada semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 pada bulan Oktober sampai November 2014.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control-Group Posttes Only Design*.

3. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTSN Parak Laweh Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 5 kelas dan teknik pengambilan sampel pada

penelitian ini adalah *purposive sampling*.

4. Variabel dan Data

- a. Variabel

Variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang mempelajari dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *team quis*.

2. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah diberi tes sesudah perlakuan.

- b. Data

1. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer berupa data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian melalui tes

2. Sumber Data

Sumber data adalah siswa kelas VIII MTsN Parak Laweh Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2014/2015, yang dijadikan sampel yaitu kelas VIII.2 (kelas eksperimen) dan kelas VIII.3 (kelas kontrol).

#### **E. Hasil Penelitian**

1. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan pada Kelas VIII MTsN Parak Laweh Padang. Jumlah siswa pada kelas eksperimen (VIII<sub>2</sub>) adalah 40 orang siswa dan jumlah siswa pada kelas kontrol (VIII<sub>3</sub>) adalah 40 orang siswa.

## 2. Hasil Analisa Data

Nilai rata-rata hasil belajar biologi siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan *Team Quiz* (rata-rata 78,37) lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai kelas kontrol (rata-rata 69,12) yang tidak diberikan perlakuan.

Dari uji normalitas dan uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan bahwa data kedua kelas sampel terdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Untuk pengujian hipotesis dapat digunakan uji t.

Setelah dilakukan uji t didapat  $t_{hitung} = 3,32$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,67$  pada  $\alpha = 0,05$  (tingkat kepercayaan 95 artinya kemungkinan tingkat kesalahan dalam suatu penelitian hanya 5 dari 100) dan derajat kebebasan (dk) = 78 berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , hal ini berarti  $H_1$  diterima ( $H_0$  ditolak) yaitu terdapat perbedaan

hasil belajar biologi siswa kelas VIII MTsN Parak Laweh Padang tahun ajaran 2014/2015 antara metode pembelajaran *Team Quiz* dengan metode konvensional.

Persentase (%) untuk penilaian afektif pada kelas eksperimen adalah 82,61 dan 82,12 dengan rata-rata 82,41 dan untuk penilaian psikomotor adalah 80,68 dan 65,47 dengan rata-rata 73,07.

## 3. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data didapatkan bahwa metode pembelajaran *Team quiz* lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 78,37 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 69,12.

Perbedaan ini juga dilihat melalui uji hipotesis yang menggunakan uji t. Dari hasil analisis diperoleh  $t_{hitung} = 3,32$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan 78 adalah 1,67. Dengan demikian harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini berarti Hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu  $H_0$

ditolak  $H_1$  diterima. Setelah dilakukan uji hipotesis didapatkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan pembelajaran *Team Quiz* dalam pembelajaran biologi siswa pada materi sistem pernapasan.

## **F. Kesimpulan dan Saran**

### **a. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama melakukan penelitian di MTsN Parak Laweh Padang, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar Biologi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Team Quiz* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran biasa dengan nilai rata-rata 78,37 dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa 77,5 % untuk kelas eksperimen, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 69,12 dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa 47,5 %.
2. Penilaian aspek afektif dan psikomotorik kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas

kontrol. Penilaian dari aspek afektif, nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 82,61 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah 82,12. Pada penilaian Psikomotorik, nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 80,68 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 65,47.

3. Secara uji statistika menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,32 > 1,67$ ), maka dari itu terdapat perbedaan hasil belajar biologi dengan menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* dengan metode pembelajaran konvensional dalam pembelajaran Biologi di kelas VIII MTsN Parak Laweh Padang.

### **b. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis peroleh, maka penulis menyarankan:

1. Untuk peneliti selanjutnya hendaklah menerapkan metode pembelajaran *Team Quiz* pada pokok bahasan, subjek dan objek yang berbeda.
2. Bagi para guru MTsN Parak Laweh Padang khususnya bidang studi biologi dapat menggunakan

metode ini sebagai alternatif disaat proses pembelajaran berlangsung agar siswa dapat belajar aktif dengan memberikan hasil belajar yang baik.

3. Guru selama proses pembelajaran berlangsung hendaknya memperhatikan kegiatan siswa sehingga siswa lebih serius dan bersungguh-sungguh dalam diskusi.

#### **G. Daftar Pustaka**

- Lufri. 2007. *Kegiatan Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang : Universitas Negri Padang.
- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Sardiman. 2012. *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gravindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.