

---

Kontribusi Pengelolaan Kelas dan Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Administrasi Server Siswa Kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota

Andrean Febrizal, Khairudin<sup>1)</sup>, Riska Amelia<sup>2)</sup>,  
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer  
<sup>1)</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Matematika  
<sup>2)</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
E-mail : [andreanfebrizal@gmail.com](mailto:andreanfebrizal@gmail.com)

### ABSTRACT

*The purpose of this study was to reveal the contribution of classroom management and behavior of student learning to the learning outcomes in subjects Administration server class XI student of Computer Engineering Network SMK 2 District of the City District Fifty Guguak. This research is a descriptive correlational. The data was analyzed using statistical methods with SPSS version 17. The result showed: (1) The management class contributed 23.23% to the learning outcomes of students of SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak City District Fifty Lessons Year 2014/2015; (2) The behavior of student learning contributed 36.12% to the learning outcomes of students of SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak City District Fifty Lessons Year 2014/2015; (3) Management of classroom and student learning behavior together accounted for 43.16% of the learning outcomes of students of SMK Negeri 2 Guguak District of the City District Fifty academic year 2014/2015. So it can be concluded that the utilization of the internet and learning environment contribute to the learning outcomes.*

*Keywords: Classroom Management, Behavior Student Learning, Learning Outcomes*

---

### PENDAHULUAN

Kegiatan pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan yang dalam pelaksanaannya bukan hanya mentransfer ilmu saja, tetapi juga menanamkan sikap dan nilai pada diri peserta didik. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan cara bertingkah laku yang berpratikemanusiaan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota, terlihat bahwa ada beberapa siswa yang memperoleh nilai yang dibawah batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu dengan nilai 75 pada mata pelajaran Administrasi Server Jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ).

Hal itu dapat dilihat dari hasil belajar kelas XI Teknik Komputer Jaringan semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 seperti pada tabel berikut :

Tabel 1. hasil belajar kelas XI Teknik Komputer Jaringan semester 1 tahun pelajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa	KKM $\leq 75$	KKM $\geq 75$
XI TKJ 1	26 orang	10 orang	16 orang
XI TKJ 2	28 orang	8 orang	20 orang
Total	54 orang	18 orang	36 orang
Persen tase	100 %	33.3 %	66.7 %

Sumber: Guru TKJ kelas XI SMK N 2 Kec. Guguak

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa, dari 54 siswa, 18 siswa memperoleh hasil belajar di bawah batas KKM dengan persentase 33.3 % , sedangkan 36 siswa lainnya mendapat nilai di atas KKM.

Hasil belajar yang demikian kemungkinan disebabkan oleh pengelolaan kelas yang kurang baik dan kurang efektif. "Pengelolaan kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan maksud agar dicapai kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan" Suharsimi Arikunto (1996:67).

Menurut Euis Karwati dan Donni Juni (2014:6) pengelolaan kelas adalah "Usaha

sadar untuk merencanakan, mengorganisasikan, mengaktualisasikan serta melaksanakan pengawasan atau supervisi terdapat program dan kegiatan yang ada dikelas sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, efektif dan efisien, sehingga segala potensi peserta didik mampu dioptimalkan".

Menurut Djamarah dalam Euis Karwati dan Doni Juni (2014:28) menjelaskan ada tiga faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas yaitu:

1. Lingkungan Fisik: (a) Ruangan Tempat Berlangsungnya Proses Belajar Mengajar; (b) Pengaturan Tempat Duduk; (c) Ventilasi dan Pengaturan Cahaya; (d) Pengaturan Penyimpanan Barang-Barang.
2. Kondisi Sosio-Emosional: (a) Tipe Kepemimpinan; (b) Sikap Guru; (c) Suara Guru; (d) Pembinaan Hubungan Baik
3. Kondisi Organisasional : (a) Faktor Internal Peserta Didik; (b) Faktor Ekstern Peserta Didik

Berdasarkan observasi yang dilakukan di lapangan mata pelajaran Administrasi Server ini merupakan mata pelajaran yang sering melakukan praktikum. Sehingga lebih banyak belajar di labor, dimana labor di SMK N 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota ini masih terbatas pada labor jaringan. Hanya ada satu labor jaringan yang ukurannya kecil

dan tidak sebanding dengan jumlah siswa sehingga ruangan labor menjadi padat dan susah untuk siswa belajar atau praktikum terutama pada mata pelajaran Administrasi Server.

Selain itu perilaku belajar siswa juga berkemungkinan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Administrasi Server. Hal ini dilihat dari observasi yang dilakukan di lapangan bahwa saat belajar praktikum siswa kurang berinteraksi, cenderung diam, suka permissi keluar dan malas bertanya saat proses pembelajaran atau praktikum sedang berlangsung. Paham Holistik menekankan bahwa “Perilaku Belajar itu bertujuan (purposive), yang berarti aspek intrinsik (niat, tekad, azam) dari dalam diri individu merupakan faktor penentu yang penting untuk melahirkan Perilaku Belajar tertentu meskipun tanpa adanya perangsang (stimulus) yang datang dari lingkungan (naturalistik)” Syamsuddin (2009:24).

Menurut Syamsuddin (2009: 57) “ada enam aspek Perilaku Belajar individu yang tampak dalam interaksinya dengan lingkungannya”. Keenam aspek tersebut yaitu: (a)Konsekuen; (b)Respon; (c)Sikap; (d)Stabilitas emosioanal; (e)Tanggung Jawab; (f)Sosiabilitas

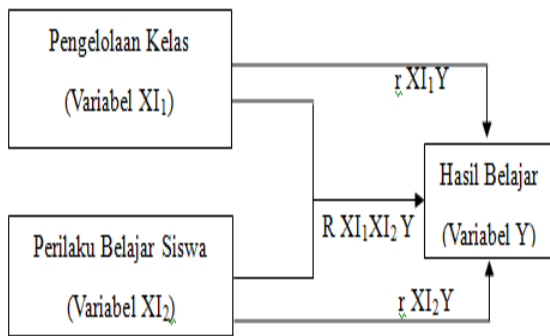
Mengacu pada latar belakang yang telah di jabarkan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang ”Kontribusi

Pengelolaan Kelas Dan Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Administrasi Server Siswa Kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota”

Tujuan penelitian ini Untuk mengetahui besarnya kontribusi pengelolaan kelas terhadap hasil belajar, untuk mengetahui besarnya kontribusi perilaku belajar siswa terhadap hasil dan, untuk mengetahui besarnya kontribusi pengelolaan kelas dan prilaku belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Administrasi Server siswa kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK N 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.

Adapun Manfaat Penelitian ini Bagi guru, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pengelolaan kelas dan perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar. Bagi siswa, mengetahui dampak perilaku belajar terhadap hasil belajar. Bagi peneliti, untuk bahan masukan bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut dalam bidang yang sama.

Agar lebih jelasnya variabel-variabel yang menjadi objek dalam penelitian ini, maka dibuatlah kerangka pikir yang digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir

## METODOLOGI

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional dan penelitian ini bersifat deskriptif. Menurut Arikunto (2006:10) "penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan dengan menjelaskan atau menggambarkan variabel." sedangkan menurut Arikunto (2006:270) "penelitian korelasi adalah penelitian yang bertujuan untuk menentukan ada tidaknya hubungan antar variabel dan seberapa erat hubungan itu".

Variabel penelitian ini yaitu variabel bebas (pengelolaan kelas dan perilaku belajar siswa) dan variabel terikat (hasil belajar). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk yang berjumlah 54 orang. Semua populasi di uji homogen setelah homogen dipilih 1 kelas dijadikan sampel yaitu kelas XI TKJ 1 yang berjumlah 26 orang dan 1 kelas untuk uji coba yaitu kelas XI TKJ 2 yang berjumlah 28 orang.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

berbentuk format dokumenter dan angket. Format dokumenter digunakan untuk mendapatkan hasil belajar Administrasi Server siswa kelas XI. Sedangkan angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang pengelolaan kelas dan perilaku belajar siswa

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mengungkapkan seberapa besar kontribusi pengelolaan kelas dan perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk pada mata pelajaran Administrasi server siswa kelas XI Teknik Komputer Jaringan. Pada penelitian terdiri dari 2 lokal jumlah populasi, populasi di uji homogen untuk menentukan kelas uji coba dan kelas sampel. Setelah homogen maka dipilih kelas TKJ 1 untuk sampel yang berjumlah 26 orang dan TKJ 2 untuk kelas uji coba dengan jumlah siswa 28 orang. Angket yang disusun yaitu 22 butir tentang pengelolaan kelas 33 butir tentang perilaku belajar siswa. Angket tersebut di bagikan ke kelas uji coba maka di dapatkan hasil dari 22 butir pengelolaan kelas gugur 1 butir sehingga angket yang valid berjumlah 21 butir dan dari 33 butir angket perilaku belajar siswa gugur 3 butir sehingga angket yang valid berjumlah 30 butir. Setelah di dapatkan angket yang valid maka angket tersebut dibagikan ke kelas sampel, kemudian hasil dari kelas sampel di lakukan uji normalitas, uji kecocokan regresi (linieritas), uji penyimpangan asumsi klasik, uji korelasi dan koefisien kontribusi.

Dari hasil uji normalitas di dapatkan bahwa data berdistribusi normal, dan pada uji kecocokan regresi linier di dapatkan data linier secara signifikan dengan persamaan  $Y = 92.872 + (0,357 X_1 + (-0,500)X_2)$ . Dan hasil uji penyimpangan asumsi klasik di dapatkan hasil bahwa tidak terdapat penyimpangan asumsi klasik. Sedangkan hasil dari uji korelasi di dapatkan hasil  $r_{X_1Y}$  sebesar 0,482,  $r_{X_2Y}$  sebesar -0,601 dan  $r_{X_1 X_2 Y}$  sebesar 0,657. Maka dari hasil korelasi dapat di hasilkan koefisien kontribusi pengelolaan kelas terhadap hasil belajar sebesar 23,23%, koefisien kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar sebesar 36,12% dan koefisien kontribusi pengelolaan kelas dan perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar sebesar 43,16%.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengelolaan kelas memberikan kontribusi sebesar 23,23 % terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Administrasi Server siswa kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini berarti bahwa Pengelolaan Kelas dalam pendidikan ikut mempengaruhi hasil belajar yang mereka peroleh.

2. Perilaku Belajar Siswa memberikan kontribusi sebesar 36,12 % terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Administrasi Server siswa kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota. Hal ini berarti bahwa Perilaku Belajar Siswa dalam pendidikan ikut mempengaruhi hasil belajar yang mereka peroleh.
3. Pengelolaan Kelas dan Perilaku Belajar Siswa secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 43,16 % terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Administrasi Server siswa kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini berarti bahwa Pengelolaan Kelas dan Perilaku Belajar Siswa mempengaruhi hasil belajar, semakin tinggi Pengelolaan Kelas siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik Perilaku Belajar Siswa, maka hasil belajar akan semakin tinggi pula.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Terimakasih kepada Bapak Drs. Khairuddin, MSi selaku pembimbing 1 dan sekaligus ketua prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Bung Hatta, Ibuk Riska Ameliya, M.kom selaku pembimbing 2, Ibuk Rini WIdyastuti, M.Kom selaku penguji.

Dan terimakasih kepada semua yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto Suharsimi. 1998. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Antonius Duty Susilo.2013. “*Administrasi Server*”.Malang: Kementerian Pendidikan & Kebudayaan
- Betania Gita. 2011. “*Kontribusi Penggunaan Internet Dan Perilaku Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XD Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Penuh*” Padang: FT UNP
- Hamalik,Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Karwati,Euis dan Donni Juni Priansa.2014. “*Manajemen Kelas*”. Bandung: Alfabeta
- Kurnia,Saputra Ardianto 2012. “*Kontribusi Pengelolaan Kelas dan Motivasi Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Revarasi cd,vcd dan dvd Siswa Kelas XI (Sebelas) Teknik Audio Video (TAV) di SMK N 1 kec Guguk*” Padang: FT UNP
- Makmun,Abin Syamsuddin.( ).*Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Priyatno,Duwi.2009.” *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*”.Yogyakarta: ANDI
- Riduwan. 2009. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Sudjana,Nana. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production
- Slameto. 2002. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara
- Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta