
Kontribusi Pemanfaatan Internet Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Web Desain Siswa Kelas XI Multimedia Di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota

Dini Rahmatia²⁾, Khairudin¹⁾, Eri Syahmaidi²⁾,

¹⁾Program Studi Pendidikan Matematika

²⁾Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

E-mail : dinirahmatia_dira@ymail.com

Abstract

The purpose of this study was to reveal the contribution of the use of the internet and learning environment on learning outcomes in subjects Web Design Multimedia class XI student of SMK Negeri 2 Guguak District Fifty District of the City. This research is a descriptive correlational.. The sampling technique was randomly (simple random sampling). Data student learning outcomes obtained from subject teachers While the use of the internet and the data collected through questionnaires learning environment using a Likert scale that has been tested for validity and reliability. The data was analyzed using statistical methods with SPSS version 17. The result showed: (1) Utilization of the Internet contributed 19.53% to the learning outcomes of students of SMK Negeri 2 KecamatanGuguak City District Fifty Lessons Year 2014/2015; (2) The learning environment accounted for 46.1% of the student learning outcomes SMK Negeri 2 KecamatanGuguak City District Fifty Lessons Year 2014/2015; (3) The use of the internet and learning environment together accounted for 52.71% of the learning outcomes of students of SMK Negeri 2 Guguak District of the City District Fifty academic year 2014/2015. So it can be concluded that the utilization of the internet and learning environment contribute to the learning outcomes.

Keywords: *Utilization of the Internet, Learning Environment, Learning Outcomes*

Pendahuluan

Pada dasarnya pendidikan merupakan faktor yang paling menentukan dalam pengembangan sumber daya manusia. Pendidikan dikatakan berhasil dilihat dari hasil belajar, hasil belajar yang baik adalah nilai yang sesuai dengan KKM. Sudjana (2011:22) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar”.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota, terlihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Web Desain Jurusan Multimedia ada beberapa siswa yang memperoleh nilai yang dibawah batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu dengan nilai 75. Hal itu dapat dilihat dari hasil belajar mata pelajaran Web Desain kelas XI jurusan Multimedia semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 seperti pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil belajar pada Mata Pelajaran Web Desain semester 1 Kelas XI Jurusan Multimedia Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai < 75	Nilai ≥75
XI MM1	23 orang	9 orang	14 orang
XI MM2	25 orang	10 orang	15 orang
Total	48 orang	19 orang	29 orang
Perse ntase	100 %	40 %	60 %

Sumber : Guru Mata Pelajaran Web Desain

Sesuai ketentuan di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota Kabupaten Lima Puluh Kota siswa yang dikatakan lulus adalah siswa yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu nilai 75. Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa, dari 48 siswa, 19 siswa memperoleh hasil belajar di bawah batas KKM dengan persentase 40 % , sedangkan 29 siswa lainnya mendapat nilai di atas KKM.

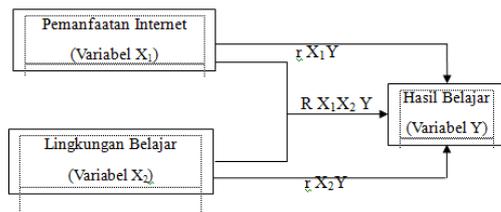
Hasil belajar yang demikian di duga disebabkan masih sedikitnya siswa yang memanfaatkan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran Web Desain. Adri (2007:4) mengemukakan beberapa pemanfaatan jaringan internet sebagai sumber dan sarana pembelajaran yang diimplementasikan menjadi poin-poin berikut : (1) Browsing ; (2) Resourcing; (3) Searching; (4) Consulting dan Communicating.

Selain itu lingkungan belajar yang jauh di pedalaman juga berkemungkinan mempengaruhi hasil belajar. Menurut Syafril (2011:53) “Lingkungan (*environment*) adalah semua kondisi dalam dunia ini yang dengan cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life processes* kita”.Lingkungan belajar di bagi atas 3 yaitu : (1) Lingkungan keluarga; (2) Lingkungan sekolah; (3) Lingkungan masyarakat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan besarnya kontribusi pemanfaatan internet terhadap hasil belajar, mengungkapkan besarnya kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar dan mengungkapkan kontribusi pemanfaatan internet dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Multimedia SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.

Adapun manfaat penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan internet dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar supaya lebih bisa di tingkatkan lagi, dan untuk acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Agar lebih jelasnya variabel-variabel yang menjadi objek dalam penelitian ini, maka dibuatlah kerangka pikir yang digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir

Metodologi

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional dan penelitian ini bersifat deskriptif. Menurut Arikunto (2006:10) "penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan dengan menjelaskan atau menggambarkan variabel." sedangkan menurut Arikunto (2006:270) "penelitian korelasi adalah penelitian yang bertujuan untuk menentukan ada tidaknya hubungan antar variabel dan seberapa erat hubungan itu".

Variabel penelitian ini yaitu variabel bebas (pemanfaatan internet dan lingkungan belajar) dan variabel terikat (hasil belajar). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Multimedia SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk yang berjumlah 48 orang. Semua populasi di uji homogen setelah homogen dipilih 1 kelas dijadikan sampel yaitu kelas XI MM 1 yang berjumlah 23 orang dan 1 kelas untuk uji coba yaitu kelas XI MM 2 yang berjumlah 25 orang.

Teknik pengumpulan data dengan hasil belajar dan angket yang di uji cobakan

ke kelas uji coba dan di bagikan ke kelas sampel.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini mengungkapkan seberapa besar kontribusi pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk pada mata pelajaran Web Desain siswa kelas XI Multimedia. Pada penelitian terdiri dari 48 siswa jumlah populasi, populasi di uji homogen untuk menentukan kelas uji coba dan kelas sampel. Setelah homogen maka dipilih kelas MM 1 untuk sampel yang berjumlah 23 orang dan MM 2 untuk kelas uji coba dengan jumlah siswa 25 orang. Angket yang disusun yaitu 27 butir tentang pemanfaatan internet dan 36 butir tentang lingkungan belajar. Angket tersebut di bagikan ke kelas uji coba maka di dapatkan hasil dari 27 butir angket pemanfaatan internet gugur 3 butir sehingga angket yang valid berjumlah 24 butir dan dari 36 butir angket lingkungan belajar gugur 2 butir sehingga angket yang valid berjumlah 34 butir. Setelah di dapatkan angket yang valid maka angket tersebut dibagikan ke kelas sampel, kemudian hasil dari kelas sampel di lakukan uji normalitas, uji kecocokan regresi (linieritas), uji penyimpangan asumsi klasi, uji korelasi dan koefisien kontribusi.

Dari hasil uji normalitas di dapatkan bahwa data berdistribusi normal, dan pada uji kecocokan regresi linier di dapatkan data

linier secara signifikan dengan persamaan $Y = 185,226 + (-0,281 X_1) + (-0,790 X_2)$. Dan hasil uji penyimpangan asumsi klasik di dapatkan hasil bahwa tidak terdapat penyimpangan asumsi klasik. Sedangkan hasil dari uji korelasi di dapatkan hasil r_{X_1Y} sebesar -0,442, r_{X_2Y} sebesar -0,679 dan $r_{X_1 X_2 Y}$ sebesar 0,527. Maka dari hasil korelasi dapat di hasilkan koefisien kontribusi pemanfaatan internet terhadap hasil belajar sebesar 019,53 %, koefisien kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar sebesar 46,1 % dan koefisien kontribusi pemanfaatan internet dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar sebesar 52,71 %.

Kesimpulan

1. Pemanfaatan Internet memberikan kontribusi sebesar 19,53 % terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Web Desain siswa kelas XI Multimedia di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini berarti bahwa pemanfaatan internet dalam pendidikan ikut mempengaruhi hasil belajar yang mereka peroleh.
2. Lingkungan Belajar memberikan kontribusi sebesar 46,1 % terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Web Desain siswa kelas XI Multimedia di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota. Hal ini berarti bahwa Lingkungan Belajar dalam pendidikan

ikut mempengaruhi hasil belajar yang mereka peroleh.

3. Pemanfaatan Internet dan Lingkungan belajar secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 52,71 terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Web Desain siswa kelas XI Multimedia di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini berarti bahwa pemanfaatan internet dan lingkungan belajar mempengaruhi hasil belajar, semakin tinggi pemanfaatan internet siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik lingkungan belajar, maka hasil belajar akan semakin tinggi pula.

Ucapan Terima Kasih

Terima kasih kepada Bapak Drs. Khairuddin, M.Si selaku pembimbing 1 dan sekaligus ketua program studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Bung Hatta, Bapak Eril Syahmaidi M.Pd selaku pembimbing 2, Ibuk Karmila Suryani, M.Kom selaku penguji dan sekaligus sekretaris program studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Bung Hatta.

Dan terima kasih kepada semua yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

Daftar Pustaka

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Adri, Muhammad (2007). *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Pembelajaran*. Padang: IlmuKomputer.com.

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara

Prayitno. 2010. *5 Jam Belajar Cepat Olah Data dengan SPSS 17*. Bandung: CV Andi Offset

Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Dan Karyawan*. Bandung: Alfabeta

Riduwan. 2009. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta

Puluh Kota Tahun Pelajaran 2011/2012"
Padang: FT UNP

Slameto. 1995. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sudjana. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah

Sudjana, Nana. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production 2001. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Suryono dan Haryanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Syafril. 2011. *Bahan Ajar Pengantar Pendidikan*. Padang: UNP Press

Uno, Hamzah dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.