

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV-B PADA
TEMA BERBAGAI PEKERJAAN MELALUI PENDEKATAN
SAINTIFIK DI SDN 03 SUNGAI AUR
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

ARTIKEL

*Ditulis untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**MASWARNI
NPM. 1110013411696**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : MASWARNI
NPM : 1110013411696
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui
Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV-B pada
Tema Berbagai Pekerjaan melalui Pendekatan Saintifik di
SDN 03 Sungai Aur Pasaman Barat

Padang, 13 Mei 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni, M.Si.

Hendrizar, S.IP., M.Pd.

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV-B PADA
TEMA BERBAGAI PEKERJAAN MELALUI PENDEKATAN
SAINTIFIK DI SDN 03 SUNGAI AUR
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

Maswarni¹, Pebriyenni², Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: maswarniafifah@gmail.com

ABSTRACT

This research backgrounded it's low student activity, teacher tending to utilize conventional method so student activity in asks, gathering information, and communicates its job result contemn. Observational problem formula this is how activity step up ask, gathering information, and communicates student job result braze IV-B on theme is Many Activity via approaching Scientific at SDN 03 Aur's Rivers. To the effect research is describe activity step up asks, gathering information, and communicates student job result braze IV-B on theme is Many Activity via approaching Scientific. This research type is action research brazes. Subjek is research is student braze IV-B which total 21 person. Observational instrument that is utilized is activity observation sheet learn, student, essay and field note. Acknowledged observational result average student activity in asks to increase of 38,09% on cycle as 70,63% on cycle II. Student activity gathers information to increase of 35,71% on cycles as 70,63% on cycles II. Activity communicates to usufruct student job increases of 35,71% on cycles as 72,22% on cycles II. Learning performing on theme is Many Activity via approaching Scientific matter happens pretty good. Concluded observational result that learning on theme is Beautiful My Country via approaching Scientific can increase activity and student studying result brazes IV-B at SDN 03 Aur's Rivers. Suggested by teacher utilizes approaching Scientific to increase activity and student studying result.

Keywords: Activities, Many Activity, Scientific

A. Pendahuluan didik melalui kegiatan-kegiatan

Pendidikan adalah usaha adar bimbingan, pengajaran atau latihan.

untuk menyiapkan peserta

Mutu pendidikan erat

hubungannya dengan mutu siswa, Pelaksanaan pembelajaran karena siswa merupakan titik pusat tematik terpadu berawal dari tema proses belajar mengajar, dalam yang telah dipilih dan dikembangkan meningkatkan mutu pendidikan diikuti sesuai dengan kebutuhan peserta didik. dengan peningkatan mutu siswa. Pembelajaran tematik lebih Peningkatan mutu siswa dapat dilihat menekankan pada tema sebagai pada tingginya tingkat prestasi belajar mempersatu berbagai mata pelajaran siswa, sedang prestasi belajar siswa yang dinyatakan pada makna belajar dipengaruhi oleh besarnya aktivitas dan berkaitan dengan konsep mata belajar siswa dan kemandirian belajar. pelajaran. Keterlibatan peserta didik

Pembelajaran tematik terpadu dalam proses belajar lebih dilaksanakan dengan menggunakan diprioritaskan dan dapat memberikan prinsip pembelajaran terpadu. pengalaman langsung dan tidak ada Pembelajaran terpadu menggunakan pemisah antarmata pelajaran satu tema sebagai mempersatu kegiatan dengan lainnya. Pembelajaran tematik pembelajaran yang memadukan terpadu memberikan kemudahan bagi beberapa mata pelajaran sekaligus peserta didik dalam memahami konsep dalam satu kali tatap muka, untuk materi yang tergabung dalam tema memberikan pengalaman yang serta dapat menambah semangat bermakna bagi peserta didik. Peserta belajar karena materi merupakan didik dalam memahami berbagai materi yang nyata dan kontekstual dan konsep yang mereka pelajari selalu bermakna bagi peserta didik. menghubungkannya dengan konsep lain SDN 03 Sungai Aur, Kabupaten

Menurut Kratwohl (dalam Pasaman Barat, khususnya sejak Kemendikbud, 2014:35), “Untuk pembelajaran tematik, peneliti melihat domain sikap, langkah ilmiah yang aktivitas belajar siswa cenderung dapat dicapai adalah menerima, rendah, seperti peneliti mencermati merespon, menilai, mengorganisasikan bahwa dari 21 orang siswa, rata-rata atau internalisasi diri dan aktualisasi aktif mengamati gambar, hanya 8 diri”. Dyers (dalam Kemendikbud, orang siswa (38,09%) orang siswa 2014:35), “Untuk domain keterampilan, (38,09%) yang 6 hanya 8 orang siswa peserta didik perlu dibina dalam (28,57%) yang aktif memberikan mencapai kompetensi yang berguna pertanyaan (menanya), 4 orang siswa bagi dirinya dalam mencapai (19,04%) yang aktif mengumpulkan keterampilan dengan langkah informasi (diskusi) pelajaran, 3 orang mengamati, menanya, mencoba, siswa (14,28%) yang aktif menalar serta mengkomunikasikan hasil mengasosiasi (menyimpulkan) kerjanya”. pembelajaran dan 4 orang siswa

Dari uraian di atas, pendekatan (28,57 %) yang aktif saintifik dapatlah dilakukan mengkomunikasikan pembelajaran.

penerapannya dalam pembelajaran Selain itu, peneliti melihat tematik terpadu dan disesuaikan dengan kurang maksimalnya hasil ujian kebutuhan siswa, sehingga terciptalah tengah semester (UTS) ganjil di kelas pembelajaran yang aktif, inovatif, IV-B pada tema 1 dan tema 2 di SDN kreatif, efektif dan menyenangkan. 03 Sungai Aur.

Selama mengajar di kelas IV-B Pekerjaan” melalui pendekatan

Adapun langkah-langkah saintifik di SDN 03 Sungai Aur.

pendekatan saintifik menurut Sekolah ini terletak jauh dari Kemendikbud Nomor 81A Tahun 2013 keramaian kota di sebuah pedesaan (2014:19) adalah: 1) mengamati, 2) yaitu Jorong Sikilang yang mana di menanya, 3) mengumpulkan informasi, kabupaten daerah ini masih termasuk 4) mengolah informasim/mengasosiasi, daerah Inpres Desa Tertinggal (IDT). 5) mengkomunikasikan. Penelitian ini dilaksanakan

Penelitian ini bertujuan untuk: pada semester I tahun ajaran

1. Mendeskripsikan peningkatan 2014/2015, waktu penelitian aktivitas siswa dalam menanya di direncanakan mulai bulan November kelas IV-B pada tema “Berbagai 2014 sampai tanggal 6 Desember Pekerjaan” melalui pendekatan 2014.

saintifik di SDN 03 Sungai Aur.

B. METODOLOGI

2. Mendeskripsikan peningkatan Jenis penelitian yang digunakan aktivitas siswa dalam peneliti adalah Penelitian Tindakan mengumpulkan informasi (diskusi) Kelas (PTK). Menurut Wardhani, dkk. di kelas IV-B pada tema “Berbagai (2009:15), “Penelitian Tindakan Kelas Pekerjaan” melalui pendekatan adalah penelitian yang dilakukan oleh saintifik di SDN 03 Sungai Aur. guru di dalam kelasnya sendiri melalui

3. Mendeskripsikan peningkatan refleksi diri, dengan tujuan untuk aktivitas siswa dalam memperbaiki kinerjanya sebagai guru, mengkomunikasikan hasil kerjanya, sehingga hasil belajar siswa menjadi di kelas IV-B pada tema “Berbagai 70,63%

3. Aktivitas siswa dalam

lebih meningkat”.

Penelitian ini dilakukan dengan mengacu pada disain PTK yang dirumuskan Arikunto, dkk. (2013:137) yang terdiri dari empat komponen, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Pengamatan pada tema “Berbagai Pekerjaan” ini disesuaikan dengan pelaksanaan tindakan.

Indikator keberhasilan dalam proses pembelajaran diukur dengan aktivitas siswa, yaitu:

1. Aktivitas siswa dalam menanya di kelas IV-B pada tema “Berbagai Pekerjaan” melalui pendekatan saintifik di SDN 03 Sungai Aur meningkat dari 28,57% menjadi 70,63%.
2. Aktivitas siswa dalam mengumpulkan informasi (diskusi) di kelas IV-B pada tema “Berbagai Pekerjaan” melalui pendekatan saintifik di SDN 03 Sungai Aur meningkat dari 19,04% menjadi

mengkomunikasikan hasil kerjanya dari kegiatan pembelajaran di kelas IV-B pada tema “Berbagai Pekerjaan” melalui pendekatan saintifik di SDN 03 Sungai Aur meningkat dari 28,57 % menjadi 72,22%.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan metode kualitatif yang mengacu kepada teknik pengumpulan data.

Teknik analisis data di atas digunakan terhadap 3 hal berikut ini:

1. Data Aktivitas Siswa

Hasil analisis dalam peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran tematik melalui pembelajaran saintifik pada kelas IV-B SDN 03 Sungai Aur, Kabupaten Pasaman Barat dapat dikatakan berhasil apabila waktu pembelajaran berlangsung siswa tidak main-main menggunakan pedoman sebagai

dalam mengikuti pembelajaran. Di berikut:

samping itu, juga timbul kegiatan-kegiatan lisan yaitu:

1. siswa kelas IV-B dapat menanya pelajaran dengan baik.

2. siswa kelas IV-B dapat mengumpulkan informasi (berdiskusi) pelajaran dengan baik.

3. siswa kelas IV-B dapat mengkomunikasikan pelajaran dengan baik.

4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3=sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang

2=kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1=tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Data Aktivitas Guru

Analisis data pengelolaan

Guna melengkapi model analisis data kualitatif, dalam penelitian ini juga digunakan model analisis kuantitatif, yaitu dengan menggunakan persentase yang didapat melalui lembar observasi aktivitas siswa dan lembar skala sikap.

Rumus yang digunakan adalah:

$$P\% = \frac{\text{jumlah siswa yang melakukan indikator}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100\%$$

Keterangan: P% = persentase siswa yang aktif dalam indikator.

Menurut Kemendikbud

(2014:76), penilaian aktivitas siswa

pembelajaran oleh guru adalah data hasil observasi aktivitas guru yang digunakan untuk melihat proses dan perkembangan guru dalam mengelola pembelajaran yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Kemudian data tersebut dianalisis dengan teknik persentase. Untuk mendapatkan persentase aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, skor dari semua aspek dalam proses

TB = Tuntas belajar

pembelajaran dihitung dengan rumus: $S = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase aktivitas guru dalam nilai dari 70}}{\text{Jumlah siswa}}$

mengelola pembelajaran dengan total $n = \text{Jumlah siswa}$

skor minimal 70.

Nilai rata-rata hasil belajar

$$P = \frac{\text{Jumlah skor aktivitas siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

siswa dapat dihitung dengan rumus

oleh Sudjana (2011:109):

Kriteria taraf keberhasilan:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

80% - 100% = Sangat baik

Keterangan:

70% - 79% = Baik

X = Nilai rata-rata

60% - 69% = Cukup

$\sum x$ = Jumlah nilai seluruh siswa

< 59% = Kurang

3. Data Rata-rata Tes Hasil Belajar

N = Jumlah siswa

Selanjutnya pada akhir **C. Hasil dan Pembahasan**

pembelajaran pada hasil belajar siswa Berdasarkan lembar observasi

pada kegiatan-kegiatan menulis yaitu berlangsung. Hasil analisis *observer*

mengerjakan tes akhir siklus terhadap aktivitas siswa dalam

mendapatkan nilai rata-rata.

pembelajaran sebagai berikut:

Untuk menentukan persentase hasil belajar siswa secara klasikal, dapat digunakan rumus yang diajukan Depdikbud (dalam Desfitri, dkk., 2008:43), yaitu:

$$TB = \frac{S}{n} \times 100\%$$

a) Rata-rata persentase pada indikator (A) yaitu 38,09%. Pada dasarnya tidak semua siswa mampu menanya, dimana *observer* melihat siswa yang berusaha mencari jawaban atas tugas ataupun jawaban yang diberikan oleh guru maupun menjawab soal yang ada dalam

Keterangan:

1. Data Aktivitas Guru

buku siswa.

- b) Rata-rata persentase pada indikator (B) didapat rata-rata persentase yaitu 35,71%. Ada beberapa orang yang tidak bisa mengumpulkan informasi/diskusi untuk presentasi saat pembelajaran berlangsung.
- c) Rata-rata persentase pada indikator (C) didapat rata-rata persentase yaitu 34,91%. Ada beberapa orang yang tidak bisa mengkomunikasikan pelajaran saat pembelajaran berlangsung.

Tabel 01: Jumlah dan Persentase Observasi Aktivitas Siswa kelas IV-B SDN 03 Sungai Aur dalam pembelajaran Tematik pada Siklus I

Jumlah Siswa	Indikator	Pembelajaran												Rata-rata %
		1		2		3		4		5		6		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		J	%	J	%	J	%	J	%	J	%	J	%	
21	1	7	33,33	7	33,33	8	26,92	8	38,09	9	38,46	9	42,85	38,09
21	2	6	28,57	7	33,33	7	33,33	8	38,09	8	38,09	9	42,85	35,71
21	3	6	28,57	6	28,57	7	33,36	8	38,09	8	38,09	9	42,85	34,91
21	4	6	28,57	6	28,57	7	33,36	8	38,09	8	38,09	9	42,85	34,91

Keterangan:

1. Siswa bisa menanya dalam pelajaran (A)
2. Siswa mengumpulkan informasi/diskusi dalam pelajaran (B)
3. Siswa dapat mengkomunikasikan pelajaran (C)

Untuk mendapatkan persentase aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, skor dari aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus I, dapat dibuat analisis bahwa persentase guru dalam mengelola pembelajaran memiliki rata-rata persentase 64,45% sehingga belum dapat dikatakan baik.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 02 berikut:

Tabel 02: Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tematik melalui pendekatan Saintifik pada Siklus I

Pembelajaran	Jumlah Skor	%	Kategori
1	9	60,00	Tidak Tuntas
2	10	66,67	Tidak Tuntas
3	10	66,67	Tidak Tuntas
4	10	66,67	Tidak Tuntas
5	9	60,00	Tidak Tuntas
6	10	66,67	Tidak Tuntas
Rata-rata		64,45	Tidak Tuntas

3) Data Hasil Tes Akhir Siklus I

Berdasarkan hasil tes akhir siklus I persentase siswa yang tuntas dalam tes akhir siklus I dan rata-rata

15.	Karni Widuri	70	-	√
-----	--------------	----	---	---

skor tesnya dapat dilihat pada Tabel 03 berikut:

Tabel 03: Data Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I

Uraian	Jumlah
Jumlah siswa yang mengikuti tes	21
Jumlah siswa yang tuntas tes	9
Jumlah siswa yang tidak tuntas tes	12
Persentase ketuntasan tes	42,86%
Rata-rata nilai tes	56,66

Hasil Tes Akhir Siklus I

No.	Nama	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak
1.	Abdul Rasyid	50	-	√
2.	Ahmad Arif	80	√	-
3.	Ahmad Taufik	50	-	√
4.	Akta G.Perjiga	40	-	√
5.	Aldiron	70	√	-
6.	Alfi Saputra	30	-	√
7.	Ali B..Rohid	70	√	-
8.	Ali Wardan	60	-	√
9.	Al Mujahidin	50	-	√
10.	Bella Wulandari	70	√	-
11.	Deni Sapira	70	√	-
12.	Hanifa Hijra	60	-	√
13.	Husnul khotimah	70	√	-
14.	Jelita	40	-	√

16.	Khofifah Dwi R.	80	√	-
17.	Laili Tanzila	50	-	√
18.	Minda	70	√	-
19.	Nabila Adinda Putri	40	-	√
20.	Rafidah Hanum	70	√	-
21.	Satriah	30	-	√
	Jumlah	1220	42,86%	57,14%
	Rata-rata	58,09		

2. Siklus II

1) Data hasil observasi aktivitas siswa

Persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut:

a. Rata-rata persentase pada indikator

(A) yaitu 70,63%, yang mana siswa sudah banyak yang mampu menanya, karena siswa tersebut sudah mulai memperhatikan guru pada saat menerangkan materi pelajaran.

b. Pada indikator (B) rata-rata persentase siswa dalam

informasi/diskusi dalam pelajaran (B)

3. Siswa dapat mengkomunikasikan

mengumpulkan Informasi/diskusi
hasil pembelajaran yaitu 70,63%.

pelajaran (C)

2. Data hasil observasi aktivitas guru

c. Pada indikator (C) rata-rata persentase

Berdasarkan lembar observasi

untuk mengkomunikasikan pelajaran
yaitu 72,22%. Hanya beberapa siswa
saja yang tidak bisa menyimpulkan
pelajaran.

aktivitas guru dalam pembelajaran pada
siklus I, maka jumlah skor dan
persentase aktivitas guru dalam
mengelola pembelajaran pada siklus II.

1. Data hasil observasi aktivitas guru

Berdasarkan lembar observasi

Dapat disimpulkan bahwa dari
tiga indikator yang diamati, sudah
mencapai di atas rata-rata yaitu 71,16%
dari batas ketuntasan yang peneliti
tetapkan (70%). Untuk lebih jelasnya
dapat dilihat pada Tabel 04 berikut:

aktivitas guru dalam pembelajaran
pada siklus I, maka jumlah skor dan
persentase aktivitas guru dalam
mengelola pembelajaran pada siklus II
dapat dibuat analisis bahwa persentase
guru dalam mengelola pembelajaran
memiliki rata-rata persentase 81,11%
Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada

Tabel 04: Jumlah dan Persentase
Observasi Aktivitas Siswa
Kelas IV-B SDN 03 Sungai
Aur dalam Pembelajaran
Tematik pada Siklus II

Jumlah Siswa	Indikator	Pembelajaran												Rata-rata %
		1		2		3		4		5		6		
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
21		14	14	15	14	14	14	15	15	15	15	16	16	70.63
		66.67	66.67	71.43	71.43	66.67	66.67	71.43	71.43	71.43	71.43	76.19	76.19	
21		15	15	15	14	14	14	15	15	15	15	16	16	70.63
		71.43	71.43	71.43	66.67	66.67	66.67	71.43	71.43	71.43	71.43	76.19	76.19	
21		14	14	15	14	14	14	15	15	15	15	16	16	70.63
		66.67	66.67	71.43	71.43	66.67	66.67	71.43	71.43	71.43	71.43	76.19	76.19	
21		15	15	15	14	14	14	15	15	15	15	16	16	70.63
		71.43	71.43	71.43	66.67	66.67	66.67	71.43	71.43	71.43	71.43	76.19	76.19	
21		16	15	15	14	14	14	15	15	15	15	16	16	70.63
		76.19	71.43	71.43	66.67	66.67	66.67	71.43	71.43	71.43	71.43	76.19	76.19	
21		16	16	16	14	14	14	15	15	15	15	16	16	70.63
		76.19	76.19	76.19	66.67	66.67	66.67	71.43	71.43	71.43	71.43	76.19	76.19	
21		72.22	70.63	70.63	70.63	70.63	70.63	70.63	70.63	70.63	70.63	70.63	70.63	

Keterangan:

1. Siswa bisa menanya dalam pelajaran (A)
2. Siswa mengumpulkan

Tabel 05 berikut:

Tabel 05: Persentase Aktivitas Guru
dalam Pembelajaran Tematik
melalui pendekatan saintifik
pada Siklus II

Pembelajaran		Jumlah Skor	%		Kategori
1		11	73,33		Tuntas
2		11	73,33		Tuntas
3.	Ahmad Taufik	50	-		√

3	12	80,00	Tuntas	4.	Akta G.Perjiga	70	√	-
4	12	80,00	Tuntas	5.	Aldiron	80	√	-
5	13	86,67	Tuntas	6.	Alfi Saputra	60	-	√
6	14	93,33	Tuntas	7.	Ali B. Rohid	80	√	-
Rata-rata		81,11		8.	Ali W.	80	√	-

3) Data Hasil Tes Akhir Siklus II

Berdasarkan hasil tes akhir siklus II persentase siswa yang tuntas dalam tes akhir siklus II dan rata-rata skor tesnya dapat dilihat pada Tabel 06 berikut:

Tabel 06: Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Tes pada Siklus II

Uraian	Jumlah
Jumlah siswa yang mengikuti tes	21
Jumlah siswa yang tuntas tes	16
Jumlah siswa yang tidak tuntas tes	5
Persentase ketuntasan tes	76,19%
Rata-rata nilai tes	71,43

Hasil Tes Akhir Siklus II

No.	Nama	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak
1.	Abdul Rasyid	70	√	-
2.	Ahmad Arif	80	√	-

9.	Al Mujahidin	90	√	-
10.	Bella Wulandari	70	√	-
11.	Deni Sapira	70	√	-
12.	Hanifa Hijra	60	-	√
13.	Husnul khotimah Jelita	70	√	-
14.		70	√	-
15.	Karni Widuri	70	√	-
16.	Khofifah Dwi R.	90	√	-
17.	Laili Tanzila	90	√	-
18.	Minda	50	-	√
19.	Nabila Adinda Putri	80	√	-
20.	Rafidah Hanum	80	√	-
21.	Satriah	50	-	√
	Jumlah	1510	76,19%	23,81%
	Rata-rata	71,90		

Balitbang.

D. Kesimpulan

Pembelajaran pada tema Berbagai Pekerjaan melalui Pendekatan Saintifik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, yaitu aktivitas menanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan hasil kerjanya dengan rerata 71,16%.

Sapriya, dkk. 2006. *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI Press.

Kartono, dkk. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kencana.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2009. *Peneltian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Cetakan ke-6. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cetakan ke-13. Jakarta: Bumi Aksara.

Kemendikbud. 2014. a. *Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan, Balitbang.

Kemendikbud. 2014. b. *Buku Siswa Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.

Kemendikbud. 2014. c. *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan,

- Balitbang.
- Sapriya, dkk. 2006. *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Kartono, dkk. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kencana.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

